

Приложение 2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Утверждена
учёным советом РАНХиГС
(в составе ПА)
Протокол № 11
от «18» октября 2022 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

**по специальной дисциплине 5.3.7. Возрастная психология
для поступающих
по программе подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре
*(наименование вступительного испытания)***

группа научных специальностей

5.3. Психология

(шифр и наименование группы научных специальностей)

5.3.7. Возрастная психология

(шифр и наименование научной специальности)

очная

(форма обучения)

2023

(год набора)

Санкт-Петербург, 2023 г.

Автор-составитель:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение
1.	Огарева Екатерина Ивановна	Кандидат психологических наук	Руководитель образовательных направлений «Психология», «Управление персоналом», доцент кафедры социальных технологий	Кафедра социальных технологий СЗИУ РАНХиГС

Содержание

1. Цель и задачи программы вступительного испытания	4
2. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ПА.....	4
3. Содержание программы вступительного испытания	6
4. Фонд оценочных средств программы вступительного экзамена (испытании)	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы вступительного испытания	13
5.1. Основная литература.....	13
5.2. Дополнительная литература.....	13
5.3. Нормативные правовые документы	14
5.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	14

1. Цель и задачи программы вступительного испытания

Программа предназначена для поступающих на программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуру Северо-Западного института – филиала ФГБОУ ВО «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» по группе научных специальностей 5.3. Психология, по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология.

Программа разработана с учетом федеральных государственных требований и включает в себя перечень вопросов сферы научных исследований, освоение которых является необходимым базовым минимумом при поступлении в аспирантуру.

Целью вступительного испытания является оценка уровня компетенций поступающего для определения возможности обучения в аспирантуре, написания и подготовки диссертации на соискания ученой степени кандидата психологических наук, а также оценка степени соответствия требованиям к поступающим в аспирантуре.

Целью проведения вступительного испытания в аспирантуре по группе научных специальностей 5.3. Психология, по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология является:

- проверка фундаментальных психологических знаний, навыков профессионального мышления, способности к самостоятельному мышлению, умения применять знания для решения практических и исследовательских задач.

Задачей вступительного испытания в аспирантуру является выявление у соискателя способностей к аналитической и научно-исследовательской деятельности.

2. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ПА

Требования к поступающим:

- Уверенное знание основ фундаментальных дисциплин и достаточный кругозор для научной работы по научной специальности.
- Наличие навыков научной работы (опыта участия в научных исследованиях, написания статей, выступления на конференциях, семинарах).
- Высокая мотивация к обучению в аспирантуре.

1. Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее - Правила) устанавливают порядок приема граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее - граждане, лица, поступающие) в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее - Академия)

на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее - программы аспирантуры), определяют перечень вступительных испытаний при приеме на обучение, а также особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов.

2. К освоению программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

3. Прием на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) осуществляется по результатам вступительных испытаний, проводимых образовательной организацией самостоятельно.

4. Поступающие на обучение вправе представить сведения о своих индивидуальных достижениях, результаты которых учитываются при приеме на обучение. Их учет осуществляется посредством начисления баллов за индивидуальные достижения. Перечень и порядок учета индивидуальных достижений определен в разделе VII Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, которые размещены на сайте института.

5. Поступающие сдают следующие вступительные испытания:
специальную дисциплину, соответствующую группе научных специальностей программ аспирантуры - приоритетное вступительное испытание при ранжировании списков поступающих;
иностраный язык, соответствующий группе научных специальностей программ аспирантуры.

Вступительное испытание по специальной дисциплине состоит из экзамена и представленного в экзаменационную комиссию реферата или опубликованных научных работ, которые являются частью экзамена. Вступительное испытание проводится на русском языке.

6. Результат сдачи поступающим каждого вступительного испытания оценивается экзаменационной комиссией.

7. Максимальное количество баллов для каждого вступительного испытания - десять баллов.

Минимальное количество баллов для каждого вступительного испытания (далее - минимальное количество баллов) - четыре.

Минимальное количество баллов не может быть изменено в ходе приема.

8. Вступительные испытания проводятся в устной форме по билетам. Перечень вопросов доводится до сведения поступающих путем публикации на официальном сайте.

9. Академия проводит вступительные испытания очно и (или) с использованием дистанционных технологий по решению Академии при необходимости.

Вся информация находится в Правилах приема в «ФГБОУ ВО РАНХиГС при Президенте РФ» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2023/24 учебный год (Приказ от 28 сентября 2022 г. № 01-30902 и приложение к приказу от 28 сентября 2022 г. № 01-30903).

3. Содержание программы вступительного испытания

Вступительное испытание состоит из экзамена и представленного в экзаменационную комиссию реферата или опубликованных научных работ, которые являются частью экзамена. Вступительное испытание проводится на русском языке.

Поступающие в аспирантуру самостоятельно выбирают тему реферата из предложенного списка.

Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам. Каждый поступающий получает один экзаменационный билет. Замена экзаменационных билетов не допускается.

Экзаменационные билеты состоят из 2 (двух) вопросов по специальной дисциплине из представленного ниже перечня экзаменационных вопросов.

После ответа на экзаменационные вопросы с поступающим в аспирантуру проводится собеседование по теме реферата или опубликованных научных работ, представленных в экзаменационную комиссию.

Перед вступительным испытанием проводится консультация, на которой поступающие смогут задать все интересующие их вопросы и узнать подробности о том, как будет проходить экзамен. Результаты вступительного испытания объявляются в день его проведения, после окончания экзамена.

Содержание программы вступительного испытания по научной специальности представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Содержание программы вступительного испытания

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Возрастная психология и психология развития как отрасли психологической науки об онтогенетическом развитии человека	Характеристика возрастной психологии и психологии развития как науки. Объект, предмет, теоретические и прикладные задачи возрастной психологии. Структура современной возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. История исследования развития психики. Методологические принципы исследований в возрастной психологии. Стратегии, методы и методики исследования возрастной специфики развития человека на разных этапах жизненного цикла. Формы использования исследовательских методов: продольные (лонгитюдные) и поперечные

		(возрастные) срезы. Основные понятия возрастной психологии «развитие», «созревание», «рост», «онтогенез», «возраст».
2.	Проблема периодизации психического развития	<p>Целостность онтогенеза и преемственность стадий развития. Историческая ретроспектива становления представлений об этапах возрастного развития. Возрастные периодизации Пифагора, Гиппократата и Аристотеля. Генотипическая обусловленность развития в идеях К. Лоренца, Дж. Боулби, Н.А.Бернштейна. Теория номогенеза Л.С.Берга.</p> <p>Экологический подход к характеристике психического развития человека. Теория «места поведения» Р. Баркера, концепция приватности И. Альтмана, экологическая модель развития У. Бронфенбреннера.</p> <p>Общая характеристика биогенетических, социогенетических, когнитивных и персоногенетических теорий онтогенетического развития.</p> <p>Теории рекапитуляции Э. Геккеля, Ст. Холла, теория психосексуального развития З. Фрейда. Основное содержание социогенетического подхода в концепции Эрика Эриксона. Содержание персоногенетического подхода в работах А. Маслоу и К. Роджерса. Когнитивные теории Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Х. Ференра, Л. Колберга, К. Фишера. Проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.</p>
3.	Движущие силы и источники психического развития человека на разных ступенях жизненного цикла	<p>Основные проблемы психологии развития: движущие силы развития (подходы нотивистов и эмпиристов), проблема активности-пассивности человека в процессе развития, непрерывность-дискретность хода развития, стабильность – пластичность развития психики и ее свойств, взаимодействие личностных и ситуационных факторов, роль сознания в развитии психики. Закономерности развития и формирования психики человека на разных ступенях жизненного цикла. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Внутрисистемная и межсистемная гетерохрония. Процессы акселерации и ретардации. Сенситивные и критические периоды развития. Возрастные нормативные кризисы развития. Ненормативные кризисы. Факторы социальной среды: условия жизни, культуральные факторы, социальные, семейные и др. Значение привязанности ребенка к близким. Роль семьи, социализации, воспитания, обучения в психическом развитии человека.</p>

		Активность личности, индивидуальность, роль общения в психическом развитии на различных этапах онтогенеза. Влияние депривации на психическое развитие ребенка.
4.	Психология возрастного развития (развитие человека на этапах онтогенеза)	<p>Особенности психического развития в младенческом, раннем, дошкольном, школьном, юношеском, зрелом и пожилом возрастах. Психофизиологические особенности ребенка на различных этапах пренатального развития. Влияние психологического состояния матери на внутриутробное развитие ребенка. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования в младенческом, раннем, дошкольном, школьном, юношеском, зрелом и пожилом возрастах.</p> <p>Характеристика кризиса первого года жизни. Игра и научение в психическом развитии ребенка. Характеристика кризиса 3-х лет. Характеристика кризиса семи лет. Психологическая характеристика трудностей обучения. Проблема подросткового кризиса: варианты развития. Особенности взаимоотношений подростка и взрослого. Подростковая группа как источник и условие возникновения важнейших новообразований подросткового возраста. Специфика социальной ситуации развития в юношеском возрасте, ее специфика в современных условиях. Юношеский максимализм. Кризис юношеского возраста Проблема профессионального самоопределения и формирования жизненных планов у юношей. Проблема периодизации периода взрослости. Социальная ситуация и задачи развития в ранней и средней взрослости. Зрелость. Акмеологические взгляды Б.Г.Ананьева о психическом развитии взрослых людей. Факторы сохранности психофизиологических функций в период взрослости. Кризисы периода взрослости. Динамика становления профессионализма. Период геронтогенеза. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Факторы продолжительности жизни. Динамика развития интеллектуальных и эмоциональных функций в поздних возрастах. Кризис позднего возраста и особенности его протекания.</p>

Цель написания реферата

Показать наличие у поступающего в аспирантуру:

- соответствующих теоретических и практических знаний по выбранному направлению научной деятельности;
- практики владения основами научной методологии;
- способности к самостоятельному исследовательскому мышлению.

4. Фонд оценочных средств программы вступительного экзамена (испытании)

Экзаменационные вопросы

1. Предмет, основные понятия и методы возрастной психологии. Теоретическое и практическое значение возрастной психологии.
2. Основные понятия возрастной психологии «развитие», «созревание», «рост», «онтогенез», «возраст».
3. Движущие силы, условия и закономерности возрастных изменений в течение жизни человека.
4. Свойства развития: необратимость, направленность, закономерность, пластичность. Гетерохронность развития.
5. Филогенез и онтогенез как основные формы развития психики.
6. Проблема среды и наследственности в развитии ребенка.
7. Основные подходы к периодизации психического развития.
8. Общая характеристика кризисов развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.
9. Проблема периодизации в работах Д.Б. Эльконина.
10. Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж. Пиаже.
11. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития». Проблема сензитивных периодов.
12. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: понятие «возраста», «социальной ситуации развития», «зон развития», стабильные и критические возраста.
13. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Основные понятия.
14. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
15. Влияние депривации на психическое развитие ребенка.
16. Психическое развитие в пренатальном периоде.
17. Развитие привязанности в младенчестве. Значение привязанности для дальнейшего психического развития.
18. Кризис новорожденного. Механизмы адаптации новорожденного.
19. Роль общения в психическом развитии ребенка на разных этапах онтогенеза.
20. Игра и психическое развитие ребенка.
21. Основные закономерности психического развития ребенка в младенческом возрасте.
22. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Кризис трех лет.
23. Психологическая готовность к обучению и подходы к ее диагностике.
24. Основные закономерности психического развития в младшем школьном возрасте.
25. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника.
26. Психологическая адаптация ребенка к школе, профилактика дезадаптации.
27. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте.

28. Основные закономерности психического развития в подростковом возрасте.
29. Проблема подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Кризис подросткового возраста.
30. Значение общения со сверстниками в развитии психологической идентичности подростка. Подростковая субкультура.
31. Психологические особенности юношеского возраста. Проблема личностного и профессионального самоопределения.
32. Молодость (ранняя зрелость) как начальный период взрослости.
33. Нормативные кризисы развития в период взрослости.
34. Психологическая зрелость и ее значения в субъективном психологическом благополучии.
35. Формирование субъекта деятельности в период «акме». факторы достижения «акме».
36. Стадии профессиональной жизни. Кризисы профессионального развития и факторы их преодоления.
37. Методы изучения средовых и наследственных факторов в психологии.
38. Особенности психического развития в период молодости.
39. Возрастные стадии старения. Физические аспекты и факторы старения.
40. Психосоциальное развитие в период поздней взрослости.
41. Социально-психологические факторы долголетия человека.
42. Кризис позднего возраста и особенности его протекания.
43. Развитие Я-концепции в онтогенезе человека. Факторы развития.
44. Жизненный путь личности. Личность как субъект жизненного пути.

Темы рефератов

1. Современные отечественные теории психического развития человека.
2. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
3. Привязанность. Значение привязанности для психического развития ребенка.
4. Современные исследования депривационных факторов развития в отечественной и зарубежной психологии.
5. Роль общения в психическом развитии на различных этапах онтогенеза.
6. Социализирующие возможности детской субкультуры.
7. Развивающие игры в дошкольном и младшем школьном возрасте.
8. Трансформация взрослости в современных социокультурных реалиях.
9. Творческий потенциал личности и условия его реализации.
10. Мудрость и ее проявления в разные периоды жизни человека.
11. Проблема баланса работы и семьи в жизни взрослого человека.
12. Родительство как форма самореализации и саморазвития.
13. Позитивное старение: психологический аспект.
14. Культурные традиции отношения к смерти и достойному уходу из жизни.

15. Теоретические подходы к определению феномена сепарации в отечественной и зарубежной психологии.
16. Культурные традиции гендерного развития и воспитания.
17. Психологические основы профессиональной самореализации личности.
18. Нормативные кризисы развития в период взрослости.
19. Психологическая зрелость и ее значение в субъективном психологическом благополучии.
20. Психологический витаукт.

Технические требования к оформлению реферата

1. Объем реферата составляет 20-25 страниц печатного текста.
2. Шрифт: Times New Roman.
3. Кегль: 14.
4. Межстрочный интервал: 1,5.
5. Поля страницы: с левого и правого краев – 1,5 см; сверху и снизу листа – 2 см.
6. Сноски: постраничные (размер шрифта сносок – 10).
7. Библиографическая запись оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008.
8. Титульный лист оформляется по образцу (см. Приложение).

Требование к структуре реферата и списку литературы

1. Структура реферата включает в себя титульный лист, план реферата, введение, основную часть, заключение, список литературы.
2. Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования.
3. Основная часть реферата состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.
4. Заключение (1-2 страницы). В заключении кратко излагаются предполагаемые научные результаты.
5. При написании реферата необходимо соблюдать академический стиль письма.
6. Проверка реферата на наличие заимствований текстов в системе «Антиплагиат» является обязательной. Поступающие предоставляют вместе с рефератом справку о самопроверке, оформленную на основании отчёта проверки системой «Антиплагиат». Не предоставление поступающим

справки, автоматически влечёт за собой отказ в принятии реферата. Объём оригинального текста должен быть не менее 60 процентов.

7. Список использованной литературы (не менее 15 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов (первоначально указываются источники на русском языке, затем на иностранных языках), в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 3-х лет.

Критерии оценки вступительного испытания

Экзаменационный ответ оценивается по десятибалльной системе: минимальное количество баллов за экзамен – четыре.

Шкала оценивания:

10 баллов – абитуриент глубоко и прочно владеет знанием специальной дисциплины; умеет самостоятельно обобщать и анализировать соответствующую информацию, анализирует материал с различных точек зрения; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично выстраивает свой ответ.

На дополнительные вопросы отвечает исчерпывающе.

7 – 9 баллов – абитуриент твёрдо знает специальную дисциплину, грамотно и последовательно излагает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно объяснять теоретические положения; испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении материала.

На дополнительные вопросы отвечает достаточно полно.

4 – 6 баллов – абитуриент владеет только основными понятиями специальной дисциплины, в ответе допускает неточности, использует приблизительные и недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает трудности при самостоятельном обобщении информации.

На дополнительные вопросы отвечает не в полной мере.

1 – 3 балла – абитуриент не знает значительной части материала, в ответе допускает существенные ошибки, использует формулировки теоретического материала на уровне здравого смысла, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала. На дополнительные вопросы ответить не может.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы вступительного испытания

5.1. Основная литература

1. Марцинковская, Т. Д. История возрастной психологии : учебное пособие для вузов / Марцинковская Т. Д. - Москва : Академический Проект, 2020. - 312 с.
2. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л.А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л.А.Головей. – 2-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 413 с.
3. Психология человека от рождения до смерти / Под общей ред. А.А. Реана.- СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. - 656 с.
4. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 638 с.
5. Хухлаева О. В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 208 с.
6. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468606>

5.2. Дополнительная литература

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2016. – 288 с.
2. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. - Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. - 512 с.
3. Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. Руководство практического психолога / Джон Боулби. – М.: Канон+РООИ «Реабилитация», 2014. – 272 с.
4. Выготский, Л.С. Психология развития. Избранные работы / Л.С. Выготский. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 302 с.
5. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. М.: «Книжный дом «Университет», 1999. - 332 с.
6. Крайг Г. Психология развития. — СПб.: Питер, 2000. — 992 с.
7. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики.- М.: Изд-во МГУ, 1981. – 584 с.
8. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка /Ж. Пиаже – М.: Римис, 2008. – 448 с.
9. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах : избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – Издание 2-е, стереотипное. –

Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО МОДЭК, 1997. – 416 с.

10. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ./ Общ. ред. и предисл. Толстых А. В. - М.: Издательская группа "Прогресс", 1996. - 344 с.

5.3. Нормативные правовые документы

Не используются.

5.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Официальный сайт журнала «Психологический журнал». – режим доступа : <https://psy.jes.su/> , свободный
2. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». – режим доступа : <http://www.vorpsy.ru/>, свободный
3. Официальный сайт Междисциплинарного научного психологического журнала "Психологические исследования" – режим доступа: <https://psystudy.ru/index.php/num/index>, свободный
4. Библиотека Гумер – Психология [Электронный ресурс] Доступ: URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php.
5. Библиотека по психологии [Электронный ресурс] Доступ: URL: <http://flogiston.ru/library>.
6. Библиотека образовательной платформы «Юрайт» [Электронный ресурс] Доступ: URL:<https://urait.ru/>
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». - режим доступа : <https://cyberleninka.ru/?ysclid=ldrgbacctt874412264>, свободный

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Группа научной специальности 5.3. Психология

Научная специальность 5.3.7. Возрастная психология

РЕФЕРАТ
на тему

Реферат выполнил:

ФИО _____

Реферат проверил:

ФИО _____

ОЦЕНКА: _____

Санкт-Петербург, 2023