

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 Е.А. Китин

« 27 » 09 2019 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки

направленности (научной специальности) 19.00.13 Психология развития, ак-
меология

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель – Исследователь

Санкт-Петербург, 2019

Программа разработана:

кандидатом психологических наук, доцентом, доцентом кафедры социальных технологий А.Н. Кутейниковым;

кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры социальных технологий И.В. Шубиной.

Руководитель образовательного направления доктор политических наук, профессор И.А. Ветренко.

Рецензенты:

1. доктор психологических наук, профессор В.В. Белов;

2. кандидат психологических наук, доцент Е.Н. Матыцина.

Оглавление

Введение	4
1. Структура вступительного испытания	4
2. Требования к оформлению реферата.....	5
3. Требования к экзамену.....	8
4. Порядок проведения вступительного испытания	17
5. Приложение	18

Введение

Программа предназначена для поступающих в аспирантуру Северо-Западного института управления – филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

Целью вступительного испытания является оценка уровня компетенции поступающего для определения возможности обучения в аспирантуре и написания кандидатской диссертации.

Требования к поступающим в аспирантуру по специальности:

- уверенное знание основ научной дисциплины;
- наличие навыков научной работы (опыт участия в научных исследованиях);
- высокая мотивация к обучению в аспирантуре.

Поступающие на обучение вправе представить в приемную комиссию сведения о своих индивидуальных достижениях, результаты которых учитываются при приеме на обучение. Учет результатов индивидуальных достижений осуществляется посредством начисления баллов и в качестве преимущества при равенстве критериев ранжирования списков поступающих.

Баллы, начисленные за индивидуальные достижения, включаются в сумму конкурсных баллов.

Поступающий представляет документы, подтверждающие получение индивидуальных достижений, в приемную комиссию.

Перечень учитываемых индивидуальных достижений и количество начисляемых баллов определяется Правилами приема в ФГБОУ ВО РАНХиГС при Президенте РФ на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/2021 учебный год.

1. Структура вступительного испытания

Вступительное испытание состоит из экзамена и представленного в экзаменационную комиссию реферата или опубликованных научных работ, которые являются частью экзамена.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

Поступающие в аспирантуру самостоятельно выбирают тему реферата из предложенного списка. Выбор темы реферата следует осуществлять с учетом предполагаемой темы диссертационного исследования.

Поступающий в аспирантуру может предложить свою тему реферата, исходя из своих научных интересов.

Реферат должен быть представлен на кафедру (или в приемную комиссию) не позднее даты окончания приема документов.

Консультации по выбору темы реферата, его написанию и оформлению

можно получить на кафедре связей социальных технологий факультета социальных технологий (ул. Черняховского, д. 6/10, каб. 301, тел. 335-67-34, доб. 2221).

Темы рефератов

1. Личность в акмеологии: теоретические подходы и методы изучения.
2. Динамика психических процессов на разных возрастных этапах жизни и деятельности личности.
3. Личностное развитие студентов.
4. Особенности личностного развития в пубертатном периоде.
5. Психологические аспекты жизненного самоопределения в период ранней зрелости.
6. Семейный опыт как фактор личностного развития.
7. Акмеологические технологии оптимизации профессиональной деятельности.
8. Акмеологические проблемы организации личного времени.
9. Индивидуальное сознание и социальное мышление личности.
10. Акмеологические методы саморазвития и самосовершенствования личности.
11. Творческий потенциал личности и условия его реализации.
12. Методы диагностики творческого потенциала личности.
13. Оптимизация использования времени в профессиональной деятельности специалиста.
14. Этапы процесса профессионализации и критерии уровней профессионализма.
15. Возрастные особенности профессионализации.
16. Акмеологические инварианты профессионализма.
17. Рефлексивная саморегуляция оперативной деятельности в экстремальных условиях.
18. Психолого-акмеологические критерии профессионального мастерства.
19. Профессиональная карьера руководителя: мотивы и стимулы.
20. Психологические критерии оценки управленческих кадров в процессе их аттестации.
21. Психологическое воздействие в практике управленческой деятельности.
22. Психотехнологии формирования аттракции (расположения к себе) в профессиональном общении руководителя.
23. Изучение профессиональных психологических особенностей служащих в зависимости от типа государственного учреждения.
24. Учет социально-психологического контекста и психологических последствий в процессе принятия управленческого решения.

25. Профессиональное самосознание и Я-концепция государственного служащего.
26. Противоречия в ходе профессионального развития и пути их разрешения.
27. Профессиональные деформации личности.
28. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.
29. Соотношение профессионализации и социализации личности.
30. Виды профессионально-психологической компетентности государственных служащих.
31. Зависимость результативности профессиональной деятельности от удовлетворенности трудом.
32. Психологический тренинг как средство формирования психологической готовности к профессиональной деятельности.
33. Технология саморегуляции работы и поведения руководителя.
34. Основные направления и методы работы практического психолога.
35. Перспективы создания психолого-акмеологических служб в системах федерального и регионального управления.

2. Требования к оформлению реферата

В случае отсутствия у поступающего в аспирантуру опубликованных научных работ, которые предъявляются при поступлении, написание реферата является обязательным условием допуска к сдаче вступительного испытания (экзамена) в аспирантуру по специальной дисциплине.

Реферат представляет собой самостоятельное изложение материалов научных публикаций по выбранной проблеме с элементами научного исследования.

Цель написания реферата: показать наличие у поступающего в аспирантуру соответствующих теоретических и практических знаний по выбранному направлению научной деятельности; практики владения основами научной методологии; способности к самостоятельному исследовательскому мышлению.

Технические требования к оформлению реферата:

1. Объем реферата составляет 20-25 страниц печатного текста.
2. Шрифт: Times New Roman.
3. Кегль: 14.
4. Межстрочный интервал: 1,5.
5. Поля страницы: с левого и правого краев – 1,5 см; сверху и снизу листа – 2 см.
6. Сноски: постраничные (размер шрифта сносок – 10). Наличие сносок на использованные в реферате источники является обязательным.
7. Библиографическая запись оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008.

8. Титульный лист оформляется по образцу (Приложение).

Требование к структуре реферата и списку литературы:

1. *Структура реферата* включает в себя титульный лист, план реферата, введение, основную часть, заключение, список литературы.

2. *Введение* (не более 3-4 страниц).

Во Введении следует обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, обозначить объект и предмет исследования, его цель и задачи, дать краткий обзор использованной литературы.

3. *Основная часть* реферата состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

4. *Заключение* (1-2 страницы). В заключении содержатся выводы и кратко излагаются предполагаемые научные результаты.

5. *Список использованной литературы* (не менее 15 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов (первоначально указываются источники на русском языке, затем на иностранных языках), в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 3-х лет, разнообразный статистический и фактологический материал, результаты психологических исследований и т.д. Все источники должны быть изданы не позднее 2012 года (кроме работ по истории социологических идей и теорий).

6. При написании реферата необходимо соблюдать академический стиль письма.

7. Проверка реферата на наличие заимствований текстов в системе «Антиплагиат» является обязательной. Поступающие предоставляют вместе с рефератом справку о самопроверке, оформленную на основании отчета проверки системой «Антиплагиат».

Не предоставление поступающим справки, автоматически влечет за собой отказ в принятии реферата. Объем оригинального текста должен быть не менее 60 %

Реферат проверяется преподавателями кафедры до проведения вступительного испытания. По реферату выставляется оценка и пишется краткая рецензия. В случае если реферат оценен на «отлично», поступающий получает 4 дополнительных балла (согласно пункту 64 раздела VI Правил приема в ФГБОУ ВО РАНХиГС при Президенте РФ на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/21 учебный год). Титульный лист реферата с оценкой и рецензией передается в приемную комиссию, которая

заносит дополнительные баллы в Комплексную автоматизированную систему.

Рефераты с оценками ниже «отлично» дополнительные баллы не получают.

3. Требования к экзамену

Содержание программы вступительного испытания

1. Введение в психологию развития

Место психологии развития в системе психологических наук. Развитие человеческой психики: специфика процессов развития по отношению к иным процессам (изменение, созревание) в живой и неживой природе.

Закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и свойств личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения и до завершения жизненного пути. Кризисы психического развития.

Психология функционального развития. Понимание функционального развития как развития (спонтанного) психических функций (по Б.Г. Ананьеву). Роль воспитания в развитии личности.

2. Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенезе

2.1. Проблема психического развития в зарубежной психологии

Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды.

Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З. Фрейд). Стадии психосексуального развития ребенка. Защитные механизмы личности. Проблема развития личности в исследованиях А. Адлера, К.Г. Юнга, К. Хорни.

Концепция интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика феномена эгоцентрической речи Л.С. Выготского. Гипотеза Л.С. Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Учение Ж. Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Особенности детского мышления по Ж. Пиаже.

Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Ритуализация как форма преодоления психосоциальных изненных кризисов личности.

2.2. Проблема психического развития в отечественной психологии

Концепция культурно-исторического развития психики человека Л. С. Выготского. Понятие высших психических функций. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Понятие ведущей

деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Соотношение обучения, воспитания и развития.

3. Психическое развитие ребенка в различные возрастные периоды

3.1. Период новорожденности

Влияние пренатального периода на ситуацию рождения. Реактивность новорожденного. Особенности материнской позиции. Возникновение материнской привязанности. Комплекс «оживления».

3.2. Младенчество

Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Основные новообразования младенчества. Характеристика кризиса первого года жизни. Особенности автономной речи ребенка.

3.3. Психология раннего возраста

Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Закономерности развития речи в раннем возрасте.

Эффекты сепарации ребенка от родителей и близких взрослых (Дж. Боулби).

Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

3.4. Психология дошкольного возраста

Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Функции игры. Значение игры для психического развития ребенка.

Развитие памяти, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте.

Характеристика кризиса семи лет. Симптом непосредственности.

3.5. Психология младшего школьного возраста

Понятие педагогической среды.

Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

4. Психология подросткового возраста и юности

4.1. Подростковый возраст

Проблема «кризиса» подросткового возраста. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Самосознание как важнейшее новообразование подростка. Подростковая группа как источник и условие возникновения важнейших новообразований подросткового возраста.

4.2. Юношеский возраст

Юность и юношество в исторической перспективе: рассмотрение этого возраста как социального явления, имеющего свою субкультуру (контркультуру). Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. Неформальные молодежные объединения. Профессиональное самоопределение. Юношеский максимализм как причина суицидального поведения.

5. Развитие в зрелых возрастах

5.1. Молодость как начальный этап зрелости

Установление интимности, личных близких связей с другим человеком – основная потребность зрелости. Основные проблемы данного возраста: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека со всеми правами и обязанностями, сознание обобщенного, нереалистического характера юношеских (подростковых) мечтаний, складывание более конкретного представления о будущей жизни, вступление в брак. Профессиональная деятельность – задача специализации в избранной профессии, приобретение мастерства, либо смена профессии, вуза и т.п.

5.2. Период расцвета

Переход к расцвету (около 30 лет) – период нормативного кризиса как расхождения между областью наличного и областью возможного, желаемого. Переход к зрелости (около 40) как «взрыв в середине жизни», осознание утраты молодости, начало снижения уровня физических возможностей. Присущие данному периоду личностные сдвиги. Возможности обучения в зрелых возрастах. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Кризис середины жизни, его психологический смысл.

5.3. Поздняя зрелость

Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах. Причины появления очередного нормативного кризиса 50 – 55 лет: изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма и др.

Критика теорий зрелости как «психической окаменелости».

6. Психология поздних возрастов

Биологические и социальные критерии и факторы старения. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте. Профилактика старения. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возраста. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.

7. Акмеология

7.1. Научные предпосылки возникновения акмеологии

Сущность понятия акмеологичности развития. Взрослость и зрелость как важнейшая ступень жизненного пути человека (человек как субъект познания, общения и труда. «Акме» человека и человеческие «акме» в разные возрастные периоды развития, на разных этапах его развития и профессионального становления. Человеческая индивидуальность.

7.2. О сущностных характеристиках «АКМЕ»

Этапы становления акмеологии. Три аспекта акмеологии: акмеология как психология взрослого человека (идеи Б.Г. Ананьева и Н.А. Рыбникова); акмеология как наука о развитии личностных качеств (педагогическая акмеология); акмеология как наука о развитии профессиональных способностей (подход Н.В. Кузьминой и А.А. Деркача). Предмет, объект, проблемное поле, главные цели и задачи акмеологии на современном этапе ее развития.

Междисциплинарные связи акмеологии. Методологические проблемы и задачи акмеологии.

Естественно-научная, общественно-гуманитарная и технологическая ориентации акмеологии.

7.3. Общее развитие человека и становление его духовной и профессиональной культуры

Идеи развития человека в трудах античных, средневековых ученых и мыслителей эпохи Возрождения. Человек как феномен, фактор, условие существования и развития цивилизации. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.

7.4. Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии

Предпосылки и основы продуктивного развития человеческой индивидуальности, Акмеологические пути и механизмы оптимизации, гармонизации и гуманизации процесса развития неповторимой человеческой индивидуальности.

Акмеологические и психологические аспекты феноменологии развития взрослого человека как субъекта профессиональной деятельности. Личностно-профессиональное развитие человека и его оптимизация. Зрелое профессиональное отношение к деятельности и развитию.

7.5. Профессионализм и психолого-акмеологическая компетентность

Виды и общие межпрофессиональные компоненты профессиональной компетентности. Акмеологические показатели профессионализма. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Акмеологическая концепция развития личности профессионала (А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова). Профессионализм как результат развития способностей. Определение профессионально важных качеств (В.Д. Шадриков). Проблема профессиональных деформаций: профессиональные деформации, синдром хронической усталости, синдром эмоционального выгорания.

7.6. Акмеологические законы и закономерности

Виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство с психологическими закономерностями и отличия. Акмеологические закономерности личностно-профессионального развития в различных профессиональных сферах.

Законы акмеологии: личностно-профессионального развития; умножения личностного потенциала. Применение законов в акмеологической практике.

7.7. Акмеологические методы

Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности. Акмеологическая экспертиза.

7.8. Акмеологические технологии

Категория «технология» в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Акмеологическое воздействие в акмеологических технологиях.

Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Понятие развивающей среды и ее уровни. Понятие образовательно-акмеологической технологии. Виды образовательно-акмеологических технологий. Андрогогика – наука об обучении взрослых. Особенности личности взрослого обучающегося. Проблема повышения профессиональной квалификации.

7.9. Концептуальность акмеологических исследований и акмеологического знания

Научные предпосылки разработки акмеологических концепций. Содержание акмеологической концепции развития профессионала.

Акмеологические концепции развития профессионализма личности и деятельности. Специальные акмеологические концепции.

7.10. Акмеология как интегративная развивающаяся наука

Тенденции к дифференциации в акмеологии и интеграция акмеологического знания. Основные направления прикладной акмеологии и их общие характеристики. Педагогическая акмеология. Концепция Н.В. Кузьминой об уровнях педагогического профессионализма. Военная акмеология. Управленческая акмеология. Акмеология деятельности в особых экстремальных условиях. Медицинская акмеология. Юридическая акмеология.

7.11. Акмеолог как специалист и профессионал

Сферы научной и практической деятельности акмеолога. Статус акмеолога как специалиста в организации. Профессиограмма акмеолога.

Этическая проблема профессиональной деятельности акмеолога. Профессионально-должностной рост акмеолога, профессиональная карьера. Акмеологическая оценка профессиональной компетенции государственного служащего.

7.12. Научные основы акмеологической службы

Необходимость создания психолого-акмеологических служб в управленческих системах, ведомствах, на предприятиях и в организациях. Основные цели и функции психолого-акмеологических служб. Структурная организация, принципы и особенности деятельности. Психолого-акмеологические службы в системах федерального и регионального управления.

Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии /А. Адлер. – М.: Академический проект, 2015. – 240 с.
2. Адлер, А. Индивидуальная психология /А. Адлер. – СПб: Питер, 2017. – 256 с.
3. Акмеологический словарь: [около 200 терминов / К. А. Абульханова и др.]; под общ. ред. А. А. Деркача; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Изд. 2-е, стер. – М.: Изд-во РАГС, 2010. – 160 с.
4. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2016. – 288 с.
5. Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. Руководство практического психолога / Джон Боулби. – М.: Канон+РООИ «Реабилитация», 2014. – 272 с.
6. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – СПб.: Питер, 2017. – 432 с.
7. Выготский, Л.С. Психология развития. Избранные работы /

Л.С. Выготский. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 302 с.

8. Деркач, А.А. Методология и методы акмеологии / А. А. Деркач; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – М. Изд-во РАГС, 2011. – 115 с.

9. Пиаже, Ж. Психология интеллекта /Ж. Пиаже – СПб.: Питер, 2003. – 192 с.

10. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка /Ж. Пиаже – М.: Римис, 2008. – 448 с.

11. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени. Новые пути в психоанализе (сборник) \ К. Хорни – СПб: Питер, 2019. – 304 с.

12. Хорни, К. Самоанализ \ К. Хорн – М.: Канон+РООИ «Реабилитация», 2013. – 288 с.

13. Юнг, К.Г. Психологические типы / К. Г. Юнг – М.: Академический проект, 2017. – 538 с.

14. Юнг, К.Г. Психология бессознательного / К. Г. Юнг – М.: Канон+РООИ «Реабилитация», 2016. – 320 с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – Психология [Электронный ресурс] Доступ: URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php.

2. Библиотека по психологии [Электронный ресурс] Доступ: URL: <http://flogiston.ru/library>.

3. Психологическая библиотека [Электронный ресурс] Доступ: URL: <http://psylib.myword.ru/>.

Экзаменационные вопросы

1. Роль игры в психическом развитии ребенка.
2. Диагностика умственного развития дошкольника.
3. Теории развития в отечественной психологии.
4. Методы изучения самооценки и уровня притязаний.
5. Теории развития в зарубежной психологии.
6. Диагностика психического состояния у детей.
7. Формирование личности старшеклассника.
8. Лонгитюд и метод срезов в психологии развития.
9. Основные подходы к периодизации психического развития.
10. Проективные методы изучения личности.
11. Психическое развитие младенца.
12. Основные методы исследования в психологии развития.
13. Проблемы возраста в психологии.
14. Методы психологической диагностики специальных способностей.

15. Характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
16. Проблемы биологического и социального в психологии.
17. Принципы психологического консультирования.
18. Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте.
19. Принципы диагностики младенцев и дошкольников.
20. Подходы к периодизации развития взрослого человека.
21. Применение малоформализованных методов в психологии (наблюдение, беседа)
22. Акмеология как отрасль психологии. Основные понятия акмеологии.
23. Активные групповые методы в психологии развития.
24. Характеристика психического развития подростков.
25. Опросники и особенности их применения в диагностической работе с детьми и подростками.
26. Особенности психического развития детей 6-ти лет.
27. Рисуночные методы в изучении интеллекта и личностного развития ребенка.
28. Характер психического развития в юношеском возрасте.
29. Диагностика умственного развития подростков.
30. Условия и движущие силы психического развития.
31. Диагностика произвольности у детей.
32. Проблемы возрастных кризисов. Критический и сензитивный периоды развития.
33. Методы изучения мотивации.
34. Концепция развития Ж. Пиаже.
35. Психологический подход к работе с различными категориями трудных детей и подростков.
36. Диагностика умственного развития дошкольников.
37. Развитие эмоций у детей.
38. Диагностика интересов и склонностей у школьников.
39. Проблема соотношения обучения и развития.
40. Проблемы развивающего обучения.
41. Диагностика способностей в школьном возрасте.
42. Проблемы психосексуального развития.
43. Методы диагностики отношений детей-родителей.
44. Развитие творческих способностей у детей.
45. Методы диагностики готовности к школьному обучению.
46. Развитие самосознания в детском возрасте.
47. Диагностика специальных способностей.
48. Развитие познавательных процессов в школьном возрасте.
49. Принципы коррекционной и развивающей работы с дошкольниками.
50. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.

51. Принципы коррекционной и развивающей работы в сфере личностного развития.
52. Психологические проблемы общения в юношеском возрасте.
53. Диагностика умственного развития в школьном возрасте.
54. Развитие воли.
55. Лабораторный эксперимент в психологии развития.
56. Основные понятия психологии развития.
57. Проблемы стандартизации психодиагностических методов. Отличия психодиагностических методик от исследовательских.
58. Развитие мотивационно-потребностной сферы.
59. Методы изучения памяти и внимания.
60. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

Критерии оценки вступительного испытания

Экзаменационный ответ оценивается по десятибалльной системе: минимальное количество баллов за экзамен – четыре.

Шкала оценивания:

10 баллов – абитуриент глубоко и прочно владеет знанием специальной дисциплины; умеет самостоятельно обобщать и анализировать информацию, анализирует материал с различных точек зрения; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично выстраивает свой ответ. На дополнительные вопросы отвечает исчерпывающе.

7–9 баллов – абитуриент твердо знает специальную дисциплину, грамотно и последовательно излагает материал, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения; испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении материала. На дополнительные вопросы отвечает достаточно полно.

4–6 баллов – абитуриент владеет только основными понятиями специальной дисциплины, в ответе допускает неточности, использует приблизительные и недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает трудности при самостоятельном обобщении информации. На дополнительные вопросы отвечает не в полной мере.

1–3 балла – абитуриент не знает значительной части материала, в ответе допускает существенные ошибки, использует формулировки теоретического материала на уровне здравого смысла, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала. На дополнительные вопросы ответить не может.

4. Порядок проведения вступительного испытания

В соответствии с п. 32 Правил приема в ФГБОУ ВО РАНХиГС при Президенте РФ на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/21 учебный год (Приказ от 30 сентября 2019 г. № 01-8721) поступающие сдают вступительное испытание по специальной дисциплине, соответствующей направлению программы аспирантуры.

Перед вступительным испытанием проводится консультация, на которой поступающие смогут задать все интересующие их вопросы и узнать подробности о том, как будет проходить экзамен.

Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам. Время на подготовку составляет 30-40 минут. Каждый поступающий получает один экзаменационный билет. Замена экзаменационных билетов не допускается.

Экзаменационные билеты включают 3 вопроса. Первые два вопроса экзаменационного билета по специальной дисциплине из представленного выше перечня экзаменационных вопросов.

Третий вопрос экзаменационного билета является общим для всех билетов и звучит следующим образом: «Планируемая тематика научного исследования в аспирантуре».

Собеседование по третьему вопросу имеет целью определение круга научных интересов поступающего в аспирантуру и проводится по теме реферата или опубликованных научных работ, представленных в экзаменационную комиссию.

Ответ абитуриента на все вопросы производится в форме устного выступления перед экзаменационной комиссией.

По решению экзаменационной комиссии абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы, входящие в программу вступительного экзамена.

Результаты вступительного испытания объявляются в день его проведения, после окончания экзамена.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность (научная специальность) 19.00.13 Психология развития, ак-
меология

**РЕФЕРАТ
на тему**

Реферат выполнил:

ФИО _____

Реферат проверил:

ФИО _____

ОЦЕНКА: _____
